

2020 年听障生单招考试语文考试大纲

一、考核目标与要求

根据普通高等学校对新生文化素质的要求，依据中华人民共和国教育部 2003 年颁布的《普通高中课程方案（实验）》和《普通高中语文课程标准（实验）》，结合听障生自身特点，确定本年度高考语文科考核目标与要求。

高考语文科要求考查考生识记、理解、分析综合、鉴赏评价、表达应用等六能力，具体要求如下。

A、识记：指识别和记忆，是最基本的能力层级。要求能识别和记忆语文基础知识、文化常识和名句名篇等。

B、理解：指领会并能作简单的解释，是在识记基础上高一级的能力层级。要求能够领会并解释词语、句子、段落等的意思。

C、分析综合：指分解剖析和归纳整合，是在识记和理解的基础上进一步提高了的能力层级。要求能够筛选材料中的信息，分解剖析相关现象和问题，并予以归纳整合。

D、鉴赏评价：指对阅读材料的鉴别、赏析和评说，是以识记、理解和分析综合为基础，在阅读方面发展了的能力层级。

E、表达应用：指对语文知识和能力的运用，是以识记、理解和分析综合为基础，在表达方面发展了的能力层级。

对 A、B、C、D、E 五个能力层级均可有不同难易程度的考查。

二、考试范围与要求

根据听障生高中语文课程标准规定的必修课程中阅读与鉴赏、表达与交流两个目标的模块，选修课程中诗歌与散文、小说与戏剧、新闻与传记、语言文字应用、文化论著研读五个系列，组成考试内容。考试内容分为基础知识积累与运用、古诗文积累现代文阅读和写作四个部分。

（一）基础知识积累与运用

正确、熟练、有效地使用语言文字。

1. 识记

- （1）识记现代汉语普通话常用字的字音
- （2）识记并正确书写现代常用规范汉字

2. 表达应用

- （1）正确使用词语（包括熟语）
- （2）辨析并修改病句

病句类型：语序不当、搭配不当、成分残缺或赘余、结构混乱、表意不明、不合逻辑。

- （3）选用、仿用、变换句式，扩展语句，压缩语段
- （4）正确使用常见的修辞手法

常见修辞手法：比喻、比拟、借代、夸张、对偶、排比、反复、设问、反问。

- （5）语言表达简明、连贯、得体，准确、鲜明、生动
- （6）正确使用标点符号

3. 文学常识

- （1）识记教材中的中外重要作家、作品的基本常识。
- （2）识记教材文学名著的故事情节、人物形象等。

（二）古代诗文阅读

阅读浅易的古代诗文。

1. 识记

默写常见的名句名篇

2. 理解

- （1）理解常见文言实词在文中的含义
- （2）理解常见文言虚词在文中的意义和用法
- （3）理解与现代汉语不同的句式和用法

(4) 了解并掌握常见的古代文化知识

(5) 理解并翻译文中的句子

3. 分析综合

(1) 筛选并整合文中信息

(2) 归纳内容要点，概括中心意思

(3) 分析概括作者在文中的观点态度

4. 鉴赏评价

(1) 鉴赏文学作品的形象、语言和表达技巧

(2) 评价文章的思想内容和作者的观点态度

(三) 现代文阅读

阅读中外论述类文本。了解政论文、学术论文、时评、书评等论述类文体的基本特征和主要表达方式。阅读论述类文本，应注重文本的说理性和逻辑性，分析文本的论点、论据和论证方法。

1. 理解

(1) 理解文中重要概念的含义

(2) 理解文中重要句子的含意

2. 分析综合

(1) 筛选并整合文中的信息

(2) 分析文章结构，归纳内容要点，概括中心意思

(3) 分析论点、论据和论证方法

(4) 分析概括作者在文中的观点态度

(四) 写作

能写论述类和文学类文章。

(1) 符合题意

(2) 符合文体要求

(3) 感情真挚，思想健康

(4) 内容充实，中心明确

- (5) 语言通顺，结构完整
- (6) 标点正确，不写错别字

三、考试形式

1. 考试形式采用闭卷，笔答形式。
2. 考试时间为 90 分钟，满分 100 分。

四、试题分布及难易比例

1. 试题分布

题号	考查内容	题量	分值	题型	
				选择题	非选择题
一、基础	字词积累	1	2	√	
	词语运用	2	4	√	
	病句修改	1	2	√	
	修辞手法	1	2	√	
	句子排序	1	2	√	
	标点符号	1	2	√	
	文学常识	3	6	√	
二、古诗文积累	古诗积累	8	20		√
三、现代文阅读	课外阅读	2	30		√
四、写作	作文	1	30		√

2. 难易比例

主客观试题的比例约为 8:2；

易中难试题所占分值比例为 8:1.5:0.5。

五、其他要求

试卷分为试题和答题卷，答案写在答题卷上。